

مدرسة كريستيان فولفروم الابتدائية هوف



مفهوم مدرسي للتدريب والتعليم المشترك بين المنزل والمدرسة

مدرسة ملونة

كن مختلفاً - معاً نصبح أقوى

المسؤول عن المحتوى:

إدارة المدرسة + فريق كيش (KESCH)

مدرسة كريستيان فولفروم الابتدائية

العام الدراسي 21/2020

1) الفكرة الأساسية

مدرسة ملونة كن مختلفاً - معاً نصبح أقوياء

نحن نعتد على شراكة تربوية وتعليمية موثوقة ومتكاملة بين المدرسة والآباء لأفضل دعم ممكن لتنمية الشخصية عند الأطفال ولضمان نجاح التعلم.
توفر العروض المختلفة لمشاركة الوالدين وتبادل المعلومات إمكانية الدعم المتبادل.

2) الظروف الخاصة بالمدرسة



مدرستنا:

- الحجم: 11 فصل مدرسي ابتدائي، فصل واحد "قنفذ" واحد، بالإجمال حوالي 220 طالبا
- منطقة قدوم الأطفال: حافة المدينة الشرقية، المعروفة بفيرتل (Vertl)، ضاحية المصنع سابقا
- في المحيط القريب عائلات ذات مدخول منخفض وشقق رخيصة ومنطقة بناء جديدة في الحي
- الأحياء الأخرى: Leimitz, Jägersruh, Haidt

آباء الطلاب:

- 85% من الأطفال ذوي أصول مهاجرة
- حوالي 15% من الأطفال ذوي احتياجات تعليمية خاصة
- حوالي 20% من الآباء هم ملتقو إعانة البطالة (هارتس 4)
- العديد من الآباء يعملون ولديهم احتياجات رعاية الأطفال
- اهتمام أغلب أولياء الأمور بالتنمية المدرسية لأطفالهم
- إضافة إلى ذلك بعض الآباء يصعب الوصول إليهم ويظهرون أحيانا القليل من الرغبة في العمل معاً
- حاجز اللغة الحالي عند كثير من الآباء

أعضاء هيئة التدريس:

- إدارة المدرسة + 11 مدرساً + LAA 1 مع إدارة الفصل + LAA 1 في السنة الأولى + 1 مدرس احتياجات خاصة + 4 مدرسين متخصصين (WG + دين / إسلام) + 4 مربيين + BFD 1 + مربية اجتماعية مختصة في المدرسة
- متوسط عمر الموظفين منخفض، وتقلبات كبيرة بسبب طلبات النقل إلى الوطن.

الملف الشخصي للمدرسة:

تعمل مدرسة CWS الابتدائية بشكل وثيق مع خدمة التعليم الخاص المتنقلة. هناك أيضًا إمكانية الحصول على دعم خاص في المجال الاجتماعي العاطفي في "فصل القنفذ". يتم العمل على مشروع المدرسة الابتدائية هذا بالتعاون مع مكتب رعاية الشباب و MSD ومنظمة رعاية الشباب المستقلة ذات العمل الأبوي المكثف.

توفر المدرسة مجموعتين قصيرتين و 3 مجموعات طويلة في المدرسة اليوم الكامل المفتوحة. يوفر هذا بالنسبة للعديد من الأطفال فرصة رائعة للعناية المركزة والدعم. من المهم هنا التعاون الوثيق بين موظفي هذه المؤسسات والموظفين وإدارة المدرسة ، والتي تعمل دائمًا.

بالإضافة إلى عروض الرعاية ، هناك مواضيع أخرى مهمة أيضًا للمدرسة:

صحة الأطفال – نقطة رئيسية مهمة

لذلك يؤخذ في الاعتبار في الحياة المدرسية:

- فاكهة المدرسة (كل يوم اثنين)
- الحركة من خلال الألعاب الرياضية والرقص (AGs)
- فصل 2000
- استراحات حركية (في شكل كامل)
- مشاركة منتظمة: ركض نفسك بشكل لائق (Lauf dich fit)
- مشروع AOK للمدرسة التجريبية (بالتعاون مع KISS)
- الإفطار في المدرسة يمكن تصوره
- مسابقات رياضية مدرسية
- قاعدة AHA + L
- المساعد الصغير

عمل لغوي مكثف للأطفال من أصول مهاجرة

- DaZ
- عرض جسر كورونا
- دورة لغة ألمانية تمهيدية في روض الأطفال
- دورة دعم في اللغة ألمانية
- مساعدة الواجبات المنزلية اللاصفية مع التركيز على تعلم اللغة الألمانية

القراءة

- مسار القراءة (14 مجموعة قراءة مختلفة ، الصفوف 2-4)
- لا تقام حالياً بسبب حالة كورونا
- مرشدين القراءة
- مشاريع القراءة (يوم القراءة على الصعيد الوطني ، قراءات عيد الميلاد مع Fondsdepotbank)
- Antolin
- قراءة تبادلية
- ركن القراءة مع نصائح الكتب والمكتبة المدرسية

الرياضيات

- دورة الدعم في الرياضيات
- شبكة الرياضيات
- ورشة تعلم الرياضيات
- SINUS
- Zahlenzorro

العروض التي تصاحب العام الدراسي

- اجتماعات صباحية حول الموضوع الرئيسي
- اجتماع صباحي في الوقت السابق لعيد الميلاد
- زيارة نيكولاس
- التجمعات المدرسية
- يوم اللعب
- أطفال البرمجة
- عروض اللغات (دورات اللغة الإنجليزية ل 2/1)
- التعليم الموسيقي المبكر (المدرسة الموسيقية لأوركسترا هوف السيمفونية)
- إجراءات مع AZV
- مجموعات مختلفة (القيثارة ، الفلوت ، تصميم المنزل المدرسي ، المسرح ...)
- التعاون مع DLRG
- التعاون مع مسرح هوف



3) مجال الجودة: الجماعة

المبدأ

يشعر جميع أولياء الأمور بالتقدير والتكامل والمسؤولية عن الأهداف المشتركة كجزء من مجتمع المدرسة.

الأهداف

- جو ترحيبي وودود وتقدير
- يتسم المجتمع المدرسي بالاحترام المتبادل ويشمل جميع المعنيين

الإجراءات

الحفاظ على ثقافة الترحيب

هناك إمكانية اللقاء والتعرف على السكرتيرة ومديرة المدرسة ومعلم الفصل شخصياً قبل بدء المدرسة. يوجد في المدرسة "لعبة التعارف المدرسي" للمبتدئين الجدد في المدرسة. خلال ذلك يتم الترفيه عن الوالدين المنتظرين بالقهوة والكعك (التي أعدها الآباء الآخرون) وهناك عرض للرسم للأشقاء. ويتلقى جميع الطلاب الجدد أيضاً كتيب ترحيب يتم تقديم المدرسة فيه بالمختصر ويحتوي على أهم المعلومات وتفاصيل الاتصال. بالإضافة إلى ذلك يتلقى الأطفال هدية صغيرة مثل على سبيل المثال "حجيرة الابتسامة". يوجد أيضاً أمسية أولى لإعطاء المعلومات لآباء الطلاب الجدد المبتدئين في المدرسة حول الاستعداد للمدرسة في يناير وأمسية أخرى أيضاً عن مواضيع مهمة للبداية (الطريق الآمن إلى المدرسة واللوازم المدرسية المطلوبة وأساسيات التخطيط الهامة للمدرسة وتنظيم الأيام الأولى من المدرسة ومبادئ العمل المدرسي مع الوالدين ومعلومات عن مدرسة اليوم الكامل المفتوحة). سيتم إرسال رسالة "نتطلع إليك" بالبريد إلى جميع طلاب الصف الأول الجدد قبل العطلة الصيفية بقليل لزيادة الإبتهاج بالمدرسة.

إعراب عن التقدير

يتم إبراز مشاركة الوالدين الخاصة بشكل إيجابي في النشرات الإخبارية للآباء أو في الصحافة. يتم دعم مبادرات أولياء الأمور من قبل إدارة المدرسة.

مقابلة بعضكم البعض

يتم أخذ إحتياجات الوالدين وخياراتهم للوقت عند تخطيط المواعيد والسنة بعين الاعتبار. يقدم المعلمون ساعات استشارة فردية وهناك إمكانية للتواصل خارج المدرسة. التشاور مع إدارة المدرسة ممكن في أي وقت.

التصرف باحترام

اللطف مبدأ معترف به في المدرسة. تتم مناقشة القيم المشتركة في أمسيات الآباء ويتم تحديد مجموعة من القواعد للمجتمع المدرسي وجعله شفافاً للآباء. تؤخذ مواقف الحياة المختلفة والخلفيات الثقافية للآباء بعين الاعتبار.

الحفاظ على التواصل

هناك أحداث مشتركة مع الوالدين مثل القراءة بعد الظهر وحفلة المدرسة وحدث "اركض للحفاظ على صحتك". تشارك إدارة المدرسة بانتظام في اجتماعات مجلس الآباء. المعلمون منفتحون على المناقشات العفوية بعد الدرس ويتم إرسال رسائل موجهة إلى الآباء من قبل إدارة المدرسة والمعلمين بانتظام. في مقهى الوالدين، توجد فرصة للقاء الآباء الآخرين والحفاظ على التواصل. يمكن للوالدين والمعلمين الاجتماع معا (مرتين في السنة تقريبا) وإجراء مناقشات مفتوحة في منتدى الآباء.

تقوية شعور الانتماء

يتم تعزيز الشعور بالانتماء داخل الأسرة المدرسية من خلال المعلومات المنتظمة (على سبيل المثال عن طريق رسائل موجهة إلى الآباء) ودعوات إستضافة (مثل أمسيات الآباء) والاحتفالات المشتركة بالإضافة إلى التقرير السنوي.

يتم شمل الآباء أيضا في دعم القضايا المدرسية. يوجد أيضا جالب حظ المدرسة *Suri* (حيوان الميركات) وأغنية المدرسة وأكواب وقمصان رياضية عليها شعار المدرسة لتعزيز التضامن. يعزز شعور الانتماء موضوع أساسي سنوي مع اجتماعات مدرسية منتظمة ومجموعات صباحية في الأربعاء أسابيع قبل عيد الميلاد داخل الفصول والزيارات المشتركة إلى المواقع التعليمية خارج المدرسة.

ضمان جودة الإقامة

يضمن التصميم الجذاب لمنطقات المدخل ومبنى المدرسة (على سبيل المثال، مناسب للموسم أو من خلال عمل الطلاب) جواً لطيفاً. تساعد جداول النظرة العامة (حول المعلمين والغرف والصفوف) في التوجيه وهناك مقاعد لفترات انتظار أطول.

مؤشرات النجاح

يحضر آباء الطلاب الأحداث بانتظام ويعتذرون في حالة عدم الحضور. يوفر معلومات موثوقة حول الأمراض وتغييرات العناوين أو التغييرات العائلية الأخرى. من الممكن إجراء مناقشات مفتوحة حول شعور الراحة في المدرسة (على سبيل المثال في منتدى الآباء أو المجموعة الصباحية). هناك حاجة إلى مبادرات الوالدين لنجاح الأحداث المدرسية (أيام المشروع، الاحتفالات).



4) مجال الجودة: التواصل

المبدأ

يقوم الآباء والمعلمون بإبلاغ بعضهم البعض بطريقة تقديرية حول كل ما هو مهم لتعليم وتربية التلاميذ.

الأهداف

- تبادل المعلومات المنتظم
- المسؤوليات الواضحة داخل المدرسة التي يعرفها الآباء
- طرق تواصل متنوعة
- تبادل حول متطلبات التعلم الفردية للأطفال ووضع حياتهم خارج المدرسة

الإجراءات

تقديم فرص للمحادثات

هناك ساعات استشارة منتظمة. المواعيد المنسقة بشكل فردي للمناقشات ممكنة أيضا. وإدارة المدرسة مفتوحة للمناقشات العفوية. تتم أمسيات الآباء على سبيل المثال في بداية العام الدراسي أو حول مواضيع محددة. وتقام أيام تشاور أولياء الأمور: في نوفمبر للجميع وفي الربيع للصف الرابع. يتم التواصل عبر دفتر الواجبات المنزلية من خلال رسائل قصيرة من المعلم ومن الآباء.

التأكد من إمكانية الوصول إلى موظفي المدرسة

تستغرق إدارة المدرسة وقتا للتحدث مع الآباء وهي أيضا متاحة لذلك في فترة ما بعد الظهر.

تبقى إدارة المدرسة على اتصال منتظم عبر البريد الإلكتروني مع رئيسة مجلس الآباء. جميع المعلمين الأساسيين لديهم عنوان بريد إلكتروني مدرسي يتم إرساله إلى الأهالي. يمكن الوصول إلى جميع المعلمين عبر البريد الإلكتروني أو الهاتف في الأوقات المقبولة للآباء. المعلمون مسؤولون عن الرد على رسائل البريد الإلكتروني بشكل موثوق. يتم سماع جهاز الرد الآلي للسكرتارية ومعالجته كل فترة قصيرة.

شمل المحيط

تعمل مدرسة **Christian-Wolfrum** جنبا إلى جنب مع فريق دعم مدرسة **Hof** ومع المترجمين. لا يزال هناك تعاون مع روضات الأطفال ومراكز الرعاية بعد المدرسة ومع مكتبة المدينة ومع مسرح هوف ومع مرشدي القراءة والمتطوعين في المدرسة المفتوحة طوال اليوم.

استعلام عن التصميم على بلوغ الهدف

يتم توزيع معلومات مهمة على جميع الآباء عبر رسائل موجهة إلى الآباء. ويتم تسليم الرسائل أيضا باللغة الأم. لهذا الغرض يلتزم مترجمون من مجمع المترجمين في مدينة هوف. جميع المعلومات المهمة متاحة أيضا على الصفحة الرئيسية للمدرسة الابتدائية. يتم عرض المعلومات الحالية و المواعيد والعروض الثقافية بشكل واضح في منطقة مدخل المدرسة الابتدائية. يستخدم كل من إدارة المدرسة ومعلمي الفصل رسائل بريد إلكتروني لتزويد جميع الآباء بالمعلومات. تعمل إدارة المدرسة مع **ESIS**. وهناك أحداث إعلامية لتقديم أنواع المدارس الفردية (الفصل 4) والنظام المدرسي البافاري (الفصل 3). يتم إبلاغ أولياء الأمور بأداء أطفالهم في المدرسة بشكل شهادات أو **LEGs** (=محدثات تطوير التعلم). سيتم أيضا إجراء الردود المتعلقة بالحدث. يستخدم دفتر الواجبات المنزلية للرسائل القصيرة. يعطي تقرير المدرسة السنوي نظرة عامة عن الحياة المدرسية.

مؤشرات النجاح

يقوم الآباء بإبلاغ المدرسة بإخلاق عن الوقائع ذات الصلة مثل المرض أو تغيير العنوان أو التغييرات العائلية التي قد تؤثر على تطور طفلهم. يتوجهون إلى المدرسة بثقة تامة إذا ظهرت صعوبات فيما يتعلق بالمسار التعليمي أو التربوية و يقرون بالموظفين التربويين في المدرسة كشركاء مختصون في الحوار. على العكس من ذلك يسعى المعلمون أيضا إلى الحوار مع الآباء. تسير المحادثات مع الوالدين بشكل مريح وتؤدي إلى نتائج إيجابية. يحضر الآباء ساعات استشارة المعلمين بانتظام. يساهم الآباء في تطوير المدرسة الإيجابي من خلال النقد البناء والمبادرة. لا يكاد يوجد أي مضايقات أو صراعات (خفية). يستخدم المعلمون والآباء دفتر الواجبات المنزلية بشكل منتظم لتبادل المعلومات.